

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
– детский сад № 6 г. Татарска

Принято

Утверждаю

На педагогическом совете

Заведующий МКДОУ-д/с № 6

Семёнова О.И.

Шмакова Т.В. 

Протокол № 1 от 01.09.2017г.

Приказ № 55 от 01.09.2017г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
"Развитие элементов логического мышления"

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составители:

Акиленкова Н.А.- старший воспитатель высшей кв. категории

Семёнова О.И.- воспитатель высшей кв. категории

Метель О.А. – воспитатель высшей кв. категории

Зайцева Н.В. – воспитатель 1 кв. категории

Адамсонова Н.Н. – воспитатель 1 кв. категории

2017г

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.....	3
1.2. Новизна.....	3
1.3. Актуальность.....	4
1.4. Целесообразность.....	5
1.5. Цель, задачи дополнительной образовательной программы.....	6
1.6. Возраст детей, участвующих в реализации программы.....	7
1.7. Сроки реализации программы.....	8
1.8. Формы обучения.....	8
1.9. Ожидаемые результаты	9
2. Учебно-тематический план	10
3. Содержание изучаемого курса	12
4. Методическое обеспечение программы	
4.1. Форма занятий.....	15
4.2. Технологии образовательного процесса.....	16
4.3. Методы и приемы организации образовательного процесса.....	16
4.4. Учебно - методический комплекс.....	16
4.5. Педагогический инструментарий оценки эффективности программы	17
5. Список используемой литературы	22
6. Приложение	
6.1. Перспективное планирование работы в старшей группе.....	23
6.2. Перспективное планирование работы в подготовительной группе	27
6.3. Игры для развития навыков сотрудничества	31

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие элементов логического мышления» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);

- Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребёнка;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- № МО -16-09-01/826-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ»

- Концепция развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Развитие элементов логического мышления» является программой социально-педагогической направленности. Предлагаемая программа направлена на развитие у старших дошкольников представлений о понятийных отношениях, лежащих в основе логического мышления, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Новизна

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана муниципальным казённым дошкольным образовательным учреждением – детский сад №6 г. Татарска (МКДОУ – детский сад №6) самостоятельно. Программа разработана на основании нормативных правовых документов, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной 20 мая 2015 года Федеральным учебно-методическим объединением и размещённой в Реестре примерных основных образовательных программ

Блок «Познавательное развитие» представлен следующими разделами: «Сенсорика», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим», «Развитие экологических представлений», «Конструирование» и направлен на расширение и обогащение ориентировки в

окружающем мире, проживание ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Раздел «Логика» представлен как опыт педагогов детского сада и требует обобщения путём составления программы.

Овладение логическими отношениями занимает существенное место в интеллектуальном развитии ребёнка. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Новизна программы состоит в том, что моделирование логических отношений выполняется на знакомом детям материале, с опорой на знания, полученные ими на занятиях или в обыденной жизни.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

1.3. Актуальность

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

Игровые приёмы обучения используются в качестве ведущих. Занятия, на которых дети «помогают» различным героям, «спасают» и «выручают» их из беды, воспитывают у детей отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения к другим в поведении и поступках. В обстановке, где дети учатся видеть и понимать позицию партнёра, согласовывать и соподчинять свои действия, они начинают творчески мыслить, содержательно спорить, отстаивать своё мнение, становятся инициативными в получении новых знаний, наиболее полно раскрывается интеллект ребёнка.

Теоретической базой программы является рассмотрение основных закономерностей развития логического мышления у детей дошкольного возраста

Эксперименты таких ученых, как: А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин и др. по изучению детских рассуждений, понимания причинно - следственных отношений, образование у них научных понятий позволили определить возраст, начиная с которого возможно и целесообразно успешное формирование у детей первоначальных логических умений. Исследования ученых доказали, что основные логические умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 5 - 6 летнего возраста.

Изучение теоретических основ умственного развития детей старшего дошкольного возраста позволило выделить положения, являющиеся основными для работы:

Положение Л.С. Выгодского о том, что обучение может дать развивающий эффект лишь при условии, что ребёнок усваивает новые знания не пассивно, а активно в процессе практической деятельности; о том, что при обучении, направленном на развитие мыслительной деятельности, ребёнок становится способным самостоятельно добывать и систематизировать знания, т.е. саморазвиваться.

Положение П.Гальперина о том, что обучение должно строиться в соответствии с закономерностями поэтапного формирования умственных действий. Когда происходит постепенный переход действия из практического (внешнего) плана в умственный (внутренний) план.

Положение Ж.Пиаже, П.Гальперина, Л.Венгера о том, что под развитием логического мышления в дошкольном возрасте рассматривается развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации, сериации, абстрагированию.

Положение Д.Эльконина, Л.Венгера, А.Люблинской о том, что в старшем дошкольном возрасте основными формами являются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В недрах этих форм развиваются мыслительные операции. К концу старшего дошкольного возраста начинается развитие словесно-логического мышления. Дети способны осуществлять умственные операции в практическом плане, а под влиянием обучения - и в умственном.

Положение Д.Эльконина, О.Дьяченко о ведущей роли игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста.

1.4. Педагогическая целесообразность

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

В программу включено освоение двух видов понятийных отношений: классификационных (отношения подчинения и соподчинения) и сериационных (отношения последовательности).

Отношения сериации – это отношения между объектами, упорядоченными по степени интенсивности какого-либо признака. Признаки, по которым упорядочиваются объекты, могут быть наглядными (величина, яркость и др.) или скрытыми от непосредственного наблюдения (сила, доброта, ум и др.). Установление последовательности понятий об объектах, различающихся по выраженности тех или иных свойств, осваивается при помощи полосок или кружков равномерно возрастающей величины.

Классификационные отношения – это отношения между понятиями по уровню их обобщённости, или родо-видовые отношения. В основе обобщения лежит установление соотношения понятий по содержанию (совокупности существенных признаков) и объёму (совокупности охватываемых данным понятием объектов).

Освоение классификационных отношений заключается в том, что дети постепенно приходят к пониманию и использованию при решении познавательных задач обратной зависимости между объёмом и содержанием понятий: чем богаче содержание понятия (т.е. чем больше признаков оно включает), тем уже его объём и наоборот.

Установление классификационных отношений осваивается при помощи модели в виде кругов, наиболее распространённого в логике способа наглядного изображения отношений между объёмами понятий, и модели типа «древа», наиболее часто применяющегося в систематике для отображения различных иерархий понятия.

Моделирование сериационных и классификационных отношений развивает общую способность к наглядному моделированию. Вместе с тем оно служит средством упорядочивания имеющегося у детей опыта и подводит их к усвоению логических форм мышления, которые станут необходимыми в дальнейшем, в ходе школьного обучения.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Обучающие

1. Формировать представления о сериационных отношениях
2. Формировать представления о классификационных отношениях

Развивающие

1. Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию

2. Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание

3.Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач

4.Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения

5.Развивать творческое воображение

6.Развивать мелкую моторику рук

Воспитательные

1.Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам

2.Воспитывать интерес к развивающим играм

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 5 – 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения

Группы сформированы по возрастам старшая группа (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7лет)

Возрастные особенности детей и задачи развития

В старшем дошкольном возрасте по-прежнему важное место в жизни ребёнка занимает игра. Дети достаточно чётко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют, и, в соответствии с ними строят своё поведение; ролевые действия разнообразны. Ребёнок может создавать цепочку действий, объединённых одним сюжетом, способен подчиниться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно чётка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребёнка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребёнка начинает подчиняться замыслу, намерению. Ребёнок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, то он задумал. Графические образы, хоть и схематичны, содержат много деталей. В этом возрасте ребёнок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей их предназначения. Речь становится более чёткой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребёнок уже может использовать сложные грамматические конструкции, правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении, грамотно использует все части речи, использует обобщающие слова, синонимы, антонимы. Происходит развитие смысловой стороны речи.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребёнка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнёров по игровой деятельности, с другой стороны – со взрослым. В этом возрасте ребёнка волнуют

важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек. Дети старшего дошкольного возраста помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Содержание – это знания, конкретные навыки и умения, усваиваемые детьми в образовательном процессе. Но для развития детей важны не столько сами по себе эти знания и навыки, сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми.

Основной задачей развития художественных способностей остаётся освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитием общих творческих способностей.

Что касается развития личности ребёнка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребёнка.

1.7. Сроки реализации

Программа рассчитана на два года обучения.

Продолжительность образовательного процесса: сентябрь — май (каникулярный период – период государственных новогодних каникул)

Обучение детей происходит поэтапно:

1 этап – старшая группа (5 - 6 лет)

2 этап – подготовительная к школе группа (6 -7 лет)

1.8. Формы обучения

Основной формой организации обучения является непрерывная образовательная деятельность, которая проводится в соответствии с программой «Развитие элементов логического мышления»

Работа с детьми по развитию элементов логического мышления включается во все основные структуры педагогического процесса:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимные моменты;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями

Формы организации деятельности:

1. Фронтальная: проводится со всей группой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно
2. Групповая: совместное выполнение задания несколькими детьми
3. Смешанная: сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями).

Количество НОД:

- 1 в неделю/ - 4 в месяц/ - 32 в год

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет

1 этап (старшая группа) 25 минут (1 академический час)

2 этап (подготовительная к школе группа) – 30 минут (1 академический час)

1.9. Ожидаемые результаты

Старшая группа

1. Дети получают представление о сериационных отношениях между понятиями: смогут сравнивать сложные предметы и явления по выраженности одного (общего для всех) признака
2. Дети научатся устанавливать родо-видовые отношения между понятиями: подбирать родовое понятие к группе видовых и, наоборот, могут назвать несколько видовых понятий к родовому, названному воспитателем
3. Дети овладеют моделированием понятийных отношений с помощью кругов: смогут классифицировать предметы и графически отображать отношения между понятиями, сравнивать понятия по объемам (чего больше?)

Подготовительная группа

1. Дети овладеют действиями наглядного моделирования понятийных отношений в форме классификационного древа: смогут классифицировать предметы, графически отображать отношения между понятиями, сравнивать их по объему и содержанию.
2. Дети овладеют действиями классификации разнородного материала: смогут выделять понятийные группы в разнородном материале, использовать существенные (для отнесения предметов к той или иной категории) признаки выделенных групп.

Критерии и способы определения результативности

Результативность образовательной программы «Развитие элементов логического мышления» проводится в виде педагогической диагностики уровня развития логического мышления раз в год (в мае)

Формы подведения итогов

Диагностические задания

2. Учебно-тематический план программы

1 этап Старшая группа (5 – 6 лет)

№	Раздел, тема	Часы
1	Знакомство с сериационными отношениями; освоение действия сравнения двух рядов объектов, выстроенных по принципу систематического нарастания признака	1
2	Овладение действием построения из заместителей сериационного ряда величин; освоение действий по использованию сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений между наглядно представленными объектами	3
3	Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями	1
4	Освоение действий по построению сериационного ряда и использование его в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами	5
5	Ознакомление с классификационными отношениями между понятиями, определение содержания понятий	1
6	Освоение действий по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами	4
7	Ознакомление с графическим отображением классификационных отношений, сравнение понятий по объёму	1
8	Освоение графического построения модели классификационных отношений между понятиями, сравнение понятий по объёмам	4
9	Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями	8
10	Диагностическое занятие	4
	Итого	32

2 этап. Подготовительная к школе группа(6 -7 лет)

№	Раздел, тема	Часы
1	Ознакомление с графическим обозначением классификационных отношений с помощью классификационного дерева	1
2	Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева	1
3	Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного дерева	4
4	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений	4
5	Освоение действий по достраиванию графической модели классификационных отношений на основе представлений о содержании понятий	2
6	Освоение действий по самостоятельному построению графической модели в форме классификационного дерева	6
7	Освоение действий по использованию графической модели в форме классификационного дерева	6
8	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий в категории	4
9	Диагностическое занятие	4
	Итого	32

3.Содержание изучаемого курса программы

Старшая группа

Образовательно-развивающая задача (задача ребёнка)	Педагогическая задача (задача педагога)	Средства	Материал
Освоение действий замещения понятий или признака понятий	Создание условий для освоения детьми принципов соотнесения понятий	Модель в форме кругов или сериационного ряда (ряда полосок или кружков равномерно возрастающей величины)	Реальные объекты или картинки с их изображением, полоски бумаги разной длины или круги разного диаметра
Освоение действий использования наглядных моделей на наглядном или словесном материале	Создание условий для освоения детьми соотнесения понятийных отношений разного объёма	Модель в форме кругов и условные обозначения понятий или ряд заместителей равномерно возрастающей величины	Картинки с изображением объектов или слова, обозначающие понятия
Освоение действий по построению наглядной модели понятийных отношений	Создание условий для освоения детьми понятийных отношений	Модель в форме кругов и карточки с условными обозначениями понятий или модель в форме сериационного ряда	Картинки с изображением объектов или набор слов, обозначающих понятия и указания на выраженность признака в том или ином объекте

Подготовительная группа

Образовательно-развивающая задача (задача ребёнка)	Педагогическая задача (задача педагога)	Средства	Материал
Освоение действий замещения и моделирования понятий с помощью «логического древа»	Создание условий для освоения детьми понятийных отношений	Модель в форме древа	Реальные объекты или картинки с их изображением, листы бумаги с нарисованными линиями в виде «логического древа», значки с условными изображениями

			различных понятий
Освоение действий использования наглядных моделей на наглядном или словесном материале	Создание условий для освоения детьми соотношения понятийных отношений разного объёма	Модель в форме древа и условные обозначения понятий	Картинки с изображением объектов или слова, обозначающие понятия
Освоение действий по построению наглядной модели понятийных отношений	Создание условий для освоения детьми понятийных отношений разного объёма и содержания	Модель в форме древа и карточки с условными обозначениями понятий	Картинки с изображением объектов или набор слов, обозначающих понятия, условные обозначения понятий

Раздел «Диагностические занятия» старшая группа

Тема	Цель	Средства обучения	Материалы
Диагностика №1	Использование сериационного ряда как модели сериационных отношений между понятиями	Модель сериационного ряда	На каждого ребёнка лист бумаги, разделённый на 5 столбцов, в верхней части столбца круг определённого размера. Набор карточек с рисунками: заварной чайник, тарелки, кружка, окно, цветок в горшке
Диагностика № 2	Установление родовых отношений	Модель в форме сериационного ряда	Мяч, фишки для поощрения детей
Диагностика № 3	Учёт сериационных отношений между понятиями	Модель в форме кругов Эйлера	Каждому ребёнку лист бумаги, карандаш
Диагностика № 4	Построение модели классификационных отношений между понятиями		По 4 карточки с изображением хвойных и лиственных деревьев, кустарников; карточки с их условными обозначениями, лист

			бумаги, простой и цветной карандаши
--	--	--	-------------------------------------

Раздел «Диагностические занятия» подготовительная группа

Тема	Цель	Средства обучения	Материалы
Диагностика №1	Овладение структурой классификационного древа	Классификационное древо	Карточки с изображением гриба, ягоды, капусты и условными обозначениями овощей
Диагностика № 2	Выделение понятийных групп на разнородном материале	Классификационное древо	На каждого ребёнка картинки с изображением различных объектов для классификации и картинки с условными их обозначениями: фрукты и овощи, растения, одежда зимняя и летняя
Диагностика № 3	Отображение отношений между понятиями	Дети самостоятельно строят модель	Карточки с изображением гуся, утки, курицы, индюка; листы бумаги, карандаши; карточки с буквами А, Н, К, И, У, Г; лист с изображением модели
Диагностика № 4	Умение использовать знание существенных признаков понятий для выяснения, относится ли объект к данному понятию	Дети угадывают вид животного с помощью вопросов	4 карточки с изображениями неизвестных для детей: рыбы «тунец», птицы «эму», животного «гиена»

4.Методическое обеспечение

4.1 Форма занятий

Непрерывная образовательная деятельность программы проводится в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки, модели. Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Непрерывная образовательная деятельность строится на основе системно-деятельностного подхода

Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода

- 1. Введение в образовательную ситуацию (организация детей)** предполагает создание психологической направленности на игровую деятельность. Педагог использует те приемы, которые соответствуют ситуации и особенностям данной возрастной группы.
- 2. Важным этапом образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода является создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности.** Чтобы тема образовательной деятельности не была навязана воспитателем, он дает детям возможность действовать в хорошо знакомой ситуации, а затем создает проблемную ситуацию (затруднение), которая активизирует воспитанников и вызывает у них интерес к теме.
- 3. Следующий этап-проектирование решения проблемной ситуации.** Педагог с помощью подводящего диалога помогает воспитанникам самостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути её решения.
- 4. На этапе выполнения действий** составляется новый алгоритм деятельности на основе старого и происходит возвращение в проблемную ситуацию. Для решения проблемной ситуации используется дидактический материал, разные формы организации детей.

Также данный этап предусматривает:

- Нахождение места «нового» знания в системе представлений ребенка
- Возможность применения «нового» знания повседневной жизни
- Самопроверку и коррекцию деятельности

4.2. Технологии организации образовательного процесса:

- технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование)
- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества)
- информационно-коммуникационные технологии
- социоигровые технологии В.Е. Рылеевой (игры «Волшебная палочка», «Найди пару», «Найди группу»)
- здоровьесберегающие технология (физминутки, подвижные игры)

4.3.Методы и приемы организации образовательного процесса

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры)
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)
- практические (упражнения, обследования, исследования)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

4.4. Учебно-методический комплекс

4.4.1. Основная общеобразовательная программа – Образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 6 г. Татарска

4.4.2. Учебные и методические пособия для педагога и детей

Дидактические пособия

1. Программно-методическое пособие «Развитие+», М, 2012г
2. Гаврина С.Е « Рабочая тетрадь дошкольника» М 2016
3. Козлова В.А. «Умнейка. Логика» М 2000
4. Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта» для детей 5-7 лет», М2009г
5. Сеницына Е. «Логические игры и загадки». М 2000г
6. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников» М 2000г
7. «Логические задачи». Рабочая тетрадь дошкольника. М 2017г

4.4.3.Раздаточный и демонстрационный материал:

Раздаточный и демонстрационный материал к программе «Развитие+», Таблицы, карточки, схемы, модели, игрушки-персонажи, диск «Логика для малышей»

4.4.4.Технические средства обучения:

Музыкальный центр. Компьютер, мультимедийный проектор.

4.4.5.Методические пособия

1. Береславский Л.Я. «Азбука логики» М, 2001г
2. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления у детей» М, 1996г
3. «Логика. Математика, конструирование и изо». Сборник практических материалов для ДОУ по программе «Развитие» М 2008г
4. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Старший дошкольный возраст. М. 2000г

4.5.Педагогический инструментарий оценки эффективности программы

1 этап (Старшая группа 5 – 6 лет)

Диагностическое занятие №1

Направлено на определение умения использовать сериационный ряд для решения задачи, требующей учёта сериационных отношений между понятиями

Материал:

Демонстрационный: 5 кружков, убывающие по величине (диаметром 5,4 см; 4,4 см; 4 см; 3,2 см; 2,6 см; фланелеграф или магнитная доска.

Раздаточный: лист бумаги, разделённый на 5 вертикальных полос, в верхней части каждой полосы – круг определённого размера (диаметр кругов тот же, что и в демонстрационном материале). Для воспитателя и каждого ребёнка – набор карточек с изображением заварочного чайника, тарелки, маленького ребёнка, комнатного растения (цветок в горшке), кружки, окна.

Инструкция к проведению:

Воспитатель рассказывает детям историю о том, как одна забывчивая хозяйка приготовила в кастрюлях воду, которая по-разному нагрета. «В этой кастрюле – кипяток (показывает на самый большой кружок). А в этой – из холодильника, очень холодная (самый маленький кружок). Только эта хозяйка забыла, какой водой что можно делать. А сделать ей нужно много: вымыть окна (воспитатель показывает карточку с изображением окна и оставляет её на доске), посуду (карточка с изображением тарелки), заварить чай (карточка с изображением заварочного чайника), искупать малыша (карточка с изображением маленького ребёнка), остудить в кружке компот (карточка с изображением кружки) и полить цветы (изображение комнатного растения). Разложите у себя на листочках с кружками картинки так, чтобы забывчивая хозяйка знала, какой водой что можно делать. Дети выполняют задание у себя на листочках.

Оценка.

Показатель – использование сериационного ряда как модели сериационных отношений между понятиями.

Дети раскладывают карточке в случайном порядке или в той последовательности, в какой они выложены на доске – показатель не сформирован.

Дети допускают ошибки в выборе воды «средних температур», то есть средних кругов, при этом безошибочно выбирают два крайних круга (самый большой и самый маленький) – показатель находится в стадии формирования.

Дети раскладывают карточки без ошибок – показатель сформирован.

Варианты правильного распределения картинок

				
Заварочный чайник	Посуда, окно	Малыш, посуда, окно	Цветок, окно	Компот

Диагностическое занятие №2

Направлено на выявление уровня овладения сериационным рядом как средством решения задач, требующих учёта сериационных отношений между объектами.

Материал.

Раздаточный (для тех детей, которым потребуется) – лист бумаги, карандаш.

Инструкция к проведению

Воспитатель предлагает отгадать загадку: «Кто из девочек старше всех, если Аня младше Оли, Оля младше Киры, Кира младше Светы?» (для девочек) или «Кто из мальчиков младше всех, если Петя старше Коли, Коля старше Димы, Дима старше Шуры?» (для мальчиков)

Если дети затрудняются в ответе на вопрос, можно предложить им использовать бумагу и карандаш.

Оценка

Показатель – учёт сериационных отношений между понятиями.

Дети не ответили на вопрос – показатель не сформирован.

Дети справились с заданием, используя карандаш и бумагу для построения сериационного ряда – показатель находится в стадии формирования

Дети ответили на вопрос воспитателя без построения сериационного ряда на листе бумаги – показатель сформирован.

Диагностическое занятие №3

Направлено на выявление умений детей устанавливать родо-видовые отношения между понятиями.

Материал.

Мяч.

Инструкция к проведению

Дети встают в круг. Воспитатель называет несколько слов, к которым можно подобрать общее название, даёт мяч одному из детей и спрашивает, как можно назвать всё одним словом (например, «Как можно назвать одним словом: платье, рубашку пальто, свитер?»). ребёнок, у которого находится мяч, должен назвать это обобщающее слово. Аналогичное задание даётся другим детям, но с новыми словами. Затем воспитатель предлагает детям поиграть наоборот: даёт мяч ребёнку и называет обобщающее слово. Задача ребёнка состоит в перечислении тех объектов, которые можно этим словом назвать.

Аналогичное задание даётся другим детям с другими обобщёнными понятиями.

Оценка.

Показатель – установление родо-видовых отношений.

Дети не подбирают родовое понятие – показатель не сформирован.

Дети называют лишь один из существенных признаков родового понятия (например, вместо слова «игрушки», говорят «в это играют»), к обобщающему слову подбирают 1-2 видовых понятия – показатель находится в стадии формирования

Дети называют обобщающие слова и подбирают 2-3 видовых понятия – показатель сформирован.

Диагностическое занятие №4

Направлено на выявление возможности детей графически отображать классификационные отношения.

Материал.

Демонстрационный – карточки с изображением шубы, зимней шапки, шарфа, варежек; летнего платья, сарафана, футболки, шортов,

Раздаточный – лист бумаги и карандаш.

Инструкция к проведению.

Воспитатель выкладывает в случайном порядке карточки и предлагает детям подумать, можно ли все эти карточки разделить на разные группы.

Если дети готовы ответить, воспитатель просит их с помощью кругов и знаков нарисовать свой ответ. Если дети затрудняются самостоятельно построить модель, воспитатель вместе с такими детьми подбирает обобщающее слово, предлагает разделить картинки на группы и назвать их. Затем повторно просит нарисовать с помощью букв и значков то, что получилось.

Оценка.

Показатель – построение модели классификационных отношений между понятиями.

Дети не справились с построением модели после помощи воспитателя – показатель не сформирован.

Дети выполнили задание после проведённой группировки картинок – показатель в стадии формирования.

Дети выполнили задание без помощи взрослого – показатель сформирован.

2 этап (подготовительная группа 6-7 лет)

Диагностические задания направлены на выявление способности детей устанавливать классификационные отношения между понятиями и графически отображать их в форме классификационного дерева

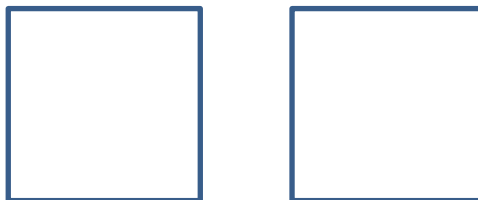
Диагностическое занятие №1

Направлено на выявление умения детей графически отображать отношения между понятиями в форме классификационного дерева

Материал.

Демонстрационный: доска, мел.

Раздаточный: две карточки с моделями и фишки



Инструкция к проведению

Сначала один из детей с помощью воспитателя у доски обозначает два слова «грибы» и «ягоды». Правильное обозначение (. .) обсуждается с группой. (Почему именно так? Чего больше?). Следующий ребёнок обозначает у доски слова «сумка» и «хозяйственная сумка». Обозначение также обсуждается с группой. Затем воспитатель говорит детям, что он будет говорить пары слов, а они – показывать только ту карточку, которая подходит к этим словам. Пары слов следующие: мальчики – девочки, воспитательницы – женщины, моря – реки, звери – волки, деревья – кустарники. За каждое правильное решение ребёнок получает фишку.

Оценка.

Показатель – овладение структурой классификационного дерева.

Дети произвольно показывают карточки без учёта отношений между понятиями – показатель не сформирован.

Дети допускают 1-2 ошибки – показатель находится в стадии формирования.

Дети безошибочно выполняют задание – показатель сформирован

Диагностическое занятие №2

Направлено на выявление умения детей выделять понятийные группы в разнородном материале.

Материал.

Картинки с изображением объектов мебели: стул, диван, стол; посуды: стакан, тарелка, чашка; фруктов: яблоко, груша, апельсин; людей: бабушка, дедушка, ребёнок.

Инструкция к проведению.

Воспитатель обращает внимание на картинки и предлагает одному из детей загадать какую-нибудь из них. Другой ребёнок, задавая вопросы, пытается отгадать эту картинку. Отгадавший ребёнок загадывает другую картинку. Следует задавать вопросы так, чтобы на их можно было отвечать «да» или «нет».

Оценка.

Показатель – выделение понятийных групп в разнородном материале.

Дети не выделяют понятийные группы, а перечисляют конкретные предметы – показатель не сформирован.

Дети при угадывании выделяют категорию, но при этом определяют её не общим понятием (название категории), а одним из признаков отдельных предметов, входящих в эту категорию (на этом сидят? из этого пьют?) – показатель находится в стадии формирования.

Дети начинают угадывать сначала категорию, к которой может относиться картинка, а затем – конкретные предметы – показатель сформирован.

Диагностическое занятие №3

Направлено на выявление умения детей строить модель отношений между понятиями в форме классификационного дерева.

Материал.

Демонстрационный: карточки с изображением гуся, утки, курицы, индюка.

Раздаточный: листы бумаги, простые карандаши, карточки с буквами П, В, Н, К, И, У, Г.

Инструкция к проведению.

Воспитатель обращает внимание детей на картинки с изображением птиц, спрашивает, кто изображён на картинках, чем птицы отличаются от остальных животных. Дети называют отличительные признаки птиц, особенности строения тела. Затем воспитатель предлагает детям разделить карточки на группы (водоплавающие и неводоплавающие). После того, как воспитатель объяснит значение букв, дети у себя на листочках с помощью точек и букв обозначают все эти понятия.

Оценка.

Показатель – отображение отношений между понятиями.

Дети строят модель произвольно, без учёта отношений между понятиями – показатель не сформирован.

Дети выделяют и обозначают один из уровней обобщения (птицы – водоплавающие и неводоплавающие; или водоплавающие (неводоплавающие) – конкретные птицы) – показатель находится в стадии формирования.

Дети выполняют задание без ошибок – показатель сформирован.

Диагностическое занятие №4

Направлено на выявление возможностей детей использовать представление о существенных признаках понятий.

Проводится с подгруппами по 4-5 детей.

Материал.

4-5 картинок с изображением животных (рыбы, птицы, зверя) с неизвестными детям названиями.

Инструкция к проведению.

Воспитатель с детьми вспоминает, кто такие животные, на какие группы они делятся, чем отличается один вид животных от другого. Необходимо подвести детей к тому, чтобы они вспомнили отличительные признаки рыб, птиц, зверей.

Затем воспитатель говорит, что у него есть картинка с изображением животного, которого зовут (называется животное, подобранное воспитателем). Чтобы узнать, кто это, один ребёнок может задавать разные вопросы о том, какое это животное. Но надо выполнять два правила: первое – воспитатель может отвечать на вопросы только «да» или «нет», и, второе – нельзя прямо спрашивать, что это за животное – рыба, птица или зверь. После того, как ребёнок отгадал, к какому виду относится незнакомое ему животное, воспитатель показывает картинку всем детям и отдаёт её отгадавшему.

Другое животное отгадывает другой ребёнок.

Оценка.

Показатель – умение использовать знание существенных признаков понятий для выяснения того, относится ли объект к данному понятию.

Дети не справляются с заданием без помощи взрослого – показатель не сформирован.

У детей нет плана определения вида животного, в вопросах ориентируются на несущественные признаки, которые имеют для ребёнка такое же значение, как существенные – показатель находится в стадии формирования.

Дети угадывают вид животного с помощью вопросов, содержащих существенные признаки того или иного вида животных – показатель сформирован.

5.Список использованной литературы

1. Береславский Л.Я. «Азбука логики» М, 2001г
2. Гаврина С.Е « Рабочая тетрадь дошкольника» М 2016
3. Козлова В.А. «Умнейка. Логика» М 2000
4. «Логика. Математика, конструирование и изо». Сборник практических материалов для ДООУ по программе «Развитие» М 2008г
5. Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта» для детей 5-7 лет», М2009г
6. Сеницына Е. «Логические игры и загадки». М 2000г
7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления у детей» М, 1996г
8. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников» М 2000г
9. «Логические задачи». Рабочая тетрадь дошкольника. М 2017г
10. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Старший дошкольный возраст. М. 2000г
11. Программно-методическое пособие «Развитие+», М, 2012г
12. Рылеева, Е.В. Вместе веселее Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет./ сост Е.В. Рылеева М. Айрис – Пресс, 2004.
13. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования

6. Приложение

6.1. Перспективное планирование по развитию элементов логического мышления в старшей группе

задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
- развитие элементов логического мышления,
- формирование общей культуры, обеспечивающей социальную успешность и успешность в школьном обучении.

№	Тема	Задачи	Формы реализации
Сентябрь			
1	«Животные»	1.Познакомить детей с сериационными отношениями. 2.Освоение детьми действия сравнения двух рядов объектов, выстроенных по принципу систематического нарастания признаков.	Мотивация, рассматривание картинок, вопросы, работа детей, рефлексия.
2	«Транспорт»	1.Овладение детьми действия построения из заместителей сериационного ряда величин. 2.Освоение детьми действий по использованию сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений между наглядно представленными объектами.	Мотивация, работа детей, вопросы, проблемная ситуация, рефлексия.
3	«Бабочки»	1.Овладение детьми действием построения из заместителей сериационного ряда величин. 2.Освоение детьми действий по использованию сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений наглядно представленных объектов.	Мотивация, рассматривание картинок, работа детей, рассказ воспитателя, вопросы, рефлексия
Октябрь			
4	«Посуда»	1.Развитие представлений детей о сериационных отношениях между объектами.	Мотивация, рассказ воспитателя, работа детей, рефлексия.

		2.Освоение детьми действий по использованию модели сериационных отношений между объектами.	
5	«Сравнение предметов»	1.Освоение детьми действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями.	Мотивация, рассматривание картинок, вопросы, работа детей, рефлексия.
6	«Цветы»	1.Освоение детьми действий по построению сериационного ряда и использования его в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами.	Мотивация, сюрпризный момент, вопросы, работа детей, рассказ воспитателя, рассматривание, рефлексия.
7	«Птицы»	1.Освоение детьми действий по построению сериационного ряда и использования его в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами.	Мотивация, рассказ, вопросы, игра, рефлексия.
Ноябрь			
8	«Последовательный диктант»	1.Освоение детьми действий по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами («последовательный диктант»).	Мотивация, рассматривание, вопросы, работа детей, рефлексия.
9	«Веселые человечки»	1.Освоение детьми действий по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами. 2.Познакомить детей с классификационными отношениями между понятиями; выявить умения детей устанавливать родо-видовые отношения между понятиями.	Мотивация, сюрпризный момент, работа детей, игры, вопросы рефлексия.
10	«Диктант вразбивку»	1.Освоение детьми действий по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами («диктант вразбивку»). 2.Познакомить детей с	Мотивация, загадка, рассказ воспитателя, объяснение, показ, работа детей, рассматривание картинок, вопросы,

		классификационными отношениями между понятиями, определение содержания понятий.	проблемная ситуация, рефлексия.
11	«Куклы»	1. Освоение детьми действий по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами. 2. Познакомить детей с классификационными отношениями между понятиями, определение содержания понятия.	Мотивация, загадка, объяснение детей, работа детей, рефлексия.
12	«Сравни кукол»	1. Освоение детьми действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. 2. Познакомить детей с классификационными отношениями между понятиями, определение содержания понятий.	Мотивация, загадки, вопросы, рассматривание картинок, работа детей, рефлексия.
13	«Животные и насекомые»	1. Освоение детьми действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. 2. Ознакомление с графическим отображением классификационных отношений, сравнение понятий по их объемам.	Мотивация, загадки, вопросы, работа детей, рефлексия.
14	«Одежда и обувь»	1. Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. 2. Освоение графического построения модели классификационных отношений между понятиями, сравнение понятий по объемам.	Мотивация, сюрпризный момент, загадки, рассматривание картинок, вопросы, работа детей, рефлексия.
Январь			
15	«Игрушки, одежда, животные»	1. Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. 2. Овладение детьми действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.	Мотивация, сюрпризный момент, рассматривание картинок, выполнение задания, рефлексия.
16	«Зимняя и летняя одежда».	1. Освоение детьми графического построения модели классификационных отношений	Мотивация, рассказ воспитателя, рассматривание,

		<p>между понятиями.</p> <p>2. Сравнение понятий по объемам.</p> <p>3. Дополнение родового понятия видовым.</p>	<p>работа детей,</p> <p>рефлексия.</p>
17	«Птицы и насекомые».	<p>Овладение детьми действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями</p>	<p>Мотивация,</p> <p>рассматривание,</p> <p>работа детей, вопросы,</p> <p>рассуждения детей,</p> <p>игра, рефлексия.</p>
Февраль			
18	«Дети».	<p>Овладение детьми действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.</p>	<p>Мотивация,</p> <p>рассматривание,</p> <p>работа детей, игра,</p> <p>рефлексия.</p>
19	«Птицы, рыбы и звери».	<p>1. Освоение детьми графического построения модели классификационных отношений между понятиями.</p> <p>2. Сравнение понятий по объемам.</p>	<p>Мотивация,</p> <p>рассматривание,</p> <p>работа детей, вопросы,</p> <p>рефлексия.</p>
20	«Животные».	<p>Овладение детьми действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.</p>	<p>Мотивация,</p> <p>сюрпризный момент,</p> <p>работа детей, загадки,</p> <p>рефлексия.</p>
21	«Цветы».	<p>Овладение детьми действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.</p>	<p>Мотивация,</p> <p>рассматривание,</p> <p>вопросы, работа детей,</p> <p>рефлексия.</p>
Март			
22	«Птицы и звери».	<p>Овладение детьми действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.</p>	<p>Мотивация,</p> <p>рассматривание,</p> <p>работа детей, вопросы,</p> <p>обсуждение,</p> <p>рефлексия.</p>
23	«Животные».	<p>1. Овладение детьми действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.</p> <p>2. Овладение классификацией понятий по разным основаниям.</p> <p>3. Ознакомление с условными обозначениями понятий.</p>	<p>Мотивация,</p> <p>рассматривание,</p> <p>работа детей, вопросы,</p> <p>загадка, рефлексия.</p>
24	«Дикие и домашние животные».	<p>1. Овладение детьми действием наглядного моделирования классификационных отношений</p>	<p>Мотивация,</p> <p>сюрпризный момент,</p> <p>вопросы, работа детей,</p>

		между понятиями трех уровней обобщенности. 2.Использование условных обозначений понятий.	рефлексия.
25	«Люди».	Овладение детьми действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.	Мотивация, рассматривание, работа детей, модели, рефлексия.
26	«Посуда»	Освоение действий по использованию модели классификационных отношений между понятиями.	Мотивация, загадка, работа детей, рефлексия.
Апрель			
27	«Транспорт».	Овладение детьми действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.	Мотивация, рассматривание, работа детей, загадка, объяснение, рефлексия.
28	«Растения».	Овладение детьми действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.	Мотивация, рассматривание, загадка, работа детей, рефлексия.
29	Диагностические		
30	занятия		
Май			
31	Диагностические		
32	занятия		

6.2. Перспективное планирование по развитию элементов логического мышления в подготовительной группе задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование общей культуры, обеспечивающей социальную успешность и успешность в школьном обучении
- Развитие элементов логического мышления,
- Развитие воображения и творческой активности

тема	задачи	Формы работы
Сентябрь		
1. Поговорим о посуде.	Выявление умения детей устанавливать родо-видовые отношения между понятиями ; ознакомление с графическим обозначением	Мотивация, д/и «Назови одним словом», рефлексия

	классификационных отношений с помощью классификационного древа.	
2. Овощи и фрукты.	Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа; развитие представлений о содержании понятий «овощи» и «фрукты».	Мотивация, д/и «Найди, что назову», рефлексия
3. Растения: цветы и деревья.	Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного древа.	Мотивация, д/и «Назови отличия», рефлексия
Октябрь		
4. Какое растение мы называем деревом?	Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного древа.	Мотивация, д/и «Угадай дерево по описанию», рефлексия
5. Сравни растения.	Освоение действий по использованию модели классификационных отношений между понятиями.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
6. Животный мир.	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий.	Мотивация, д/и «Кто где живёт?», рефлексия
7. Необычное животное.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий и категорий.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
Ноябрь		
8. Составление моделей.	Освоение действий по использованию наглядной модели.	Мотивация, д/и «Подбери слова», рефлексия
9. Построение модели.	Овладение детьми действиями сравнения предметов по количеству при помощи графической модели в виде двух групп значков, нарисованных	Мотивация, д/и «Считай дальше», «Наоборот», рефлексия

	попарно.	
10. Звери (домашние и дикие, умеренных и северных широт, плотоядные и травоядные).	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий.	Мотивация, д/и «Дикие или домашние», рефлексия
11. Существенные и несущественные признаки предметов, птиц, зверей и т.д.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий и категорий.	Мотивация, д/и «Назови общие признаки», рефлексия
Декабрь		
12. Построение моделей.	Освоение действий самостоятельного построения графической модели в форме дерева.	Мотивация, «Назови по описанию», рефлексия
13. Человек и игрушка.	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
14. Полевые и садовые цветы.	Освоение действий по построению графической модели классификационных отношений под последовательный диктант; развитие представлений о содержании понятий	Мотивация, «Раздели на группы», рефлексия
Январь		
15. Отличительные признаки птиц.	Отображение отношений между понятиями.	Мотивация, «Назови отличия», рефлексия
16. Водоплавающие и не водоплавающие птицы.	Освоение действий по использованию графической модели классификационных отношений.	Мотивация, «Раздели по признакам», рефлексия
17. Определи по признакам животное.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий и категорий.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия

Февраль		
18. Чем отличаются деревья друг от друга.	Освоение действий по использованию графической модели классификационных отношений.	Мотивация, «Назови одним словом», рефлексия
19. Подбор родовых понятий к видовым.	Освоение действий по выделению признака – основания классификации.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
20. Одежда.	Освоение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного дерева под прямой диктант.	Мотивация, «Отметь правильно», рефлексия
21. Обувь.	Освоение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного дерева под прямой диктант.	Мотивация, д/и «Расставь по сезону», рефлексия
Март		
22. Игры и игрушки.	Освоение действий по самостоятельному построению графической модели в форме классификационного дерева.	Мотивация, микрогруппы, д/и «Считай дальше», «Наоборот», рефлексия
23. Поговорим о транспорте.	Освоение действий по самостоятельному построению графической модели в форме классификационного дерева под диктант «вразбивку».	Мотивация, «Виды транспорта», рефлексия
24. Отличительные особенности предметов и животного мира.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
25. Отгадай животное.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	Мотивация, д/и «Задай вопрос», рефлексия
Апрель		
26. Придумай модель.	Освоение действий по использованию графической модели в форме	Мотивация, деятельность детей, рефлексия

	классификационного древа.	
27. «Да» и «Нет» - построение моделей.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	Мотивация, «Назови по признаку», рефлексия
28. Придумай модель.	Освоение действий по использованию графической модели в форме классификационного древа.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
29-диагностическое занятие		
Май		
30-32. Диагностические занятия		

6.5. Игры для развития навыков сотрудничества Технология позитивной социализации (В.Е. Рылеева)

Игра «Волшебная палочка»

Задачи :

1. Умение заинтересованно выслушивать всех участников игры
2. Формирование навыка быстро включаться в групповую работу
3. Формирование навыка самостоятельно оценивать ответы и высказывания других детей; выразить свое мнение публично;

- Воспитание умения сдерживать свое желание подсказывать; придерживаться правила очередности в высказывании своего мнения.

Правила игры: Дети передают по кругу «волшебную палочку» и отвечают на определенный вопрос воспитателя. Темы для высказывания задает воспитатель. Дети говорят по очереди; ждут своей очереди, не выкрикивая своего ответа; приветствуют правильный ответ (хлопают в ладоши) и неправильный (топают ногами); ответ не повторяют; подсказывают, если попросят.

Игра «Найди свою пару (группу)»

Задачи:

1. Создание условий для социального творчества ребят и экспериментирования в учебной и игровой деятельности
2. Воспитание культуры диалога
3. Воспитание ответственности за принятое решение
4. Умение включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры

Правила игры: Игра применяется, когда нужно ввести детей в тему занятия и разделить на подгруппы.

1 вариант Используются «разрезные картинки» с рубашками разных цветов и такие же цветные метки на столах. Картинки лежат рисунком вверх. Дети берут картинку, переворачивают ее рубашкой вниз, идут к столу с таким же цветом. Так они собираются в подгруппу А потом собирают пазлы разрезной картинки. Так они определяют тему для своей подгруппы

2вариант Используются «разрезные картинки». Разрезные картинки перевернуты рубашками вверх. Дети переворачивают пазл и собирают картинку, делают обобщения.