

Конспект НОД  
по познавательному развитию  
в МКДОУ – детский сад №6 в подготовительной группе  
воспитателя I квалификационной категории  
Адамсоновой Натальи Николаевны

НОД выдан « 26 » марта 2018 года

## **Организация образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме «Земля – наш общий дом»**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):** Адамсонова Наталья Николаевна, воспитатель МКДОУ-детского сада № 6 г. Татарска

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

### **Цель:**

Формирование у детей экологических знаний, бережного отношения к природе и всему окружающему.

### **Задачи:**

- Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
- Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе игр, совместной деятельности

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ОД:** музыкальный зал, мультимедиа, плакат: «Земной шар», шапочки инопланетян, предметные картинки, стаканчики для опытов, фильтры по количеству детей, фишки двух цветов, глобус, цветочки для рефлексии.

### Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

| Образовательные задачи  | Содержание ОД  | Образовательная область, вид деятельности                         | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП         | Планируемый результат                    |
|---|--|---|----------------------------|---------------------------------|--|
| <p>Создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>Вовлечение дошкольников в игровое общение.</p> | <p>(воспитатель с детьми становятся в круг).<br/> <b>Дети занимаются игровой деятельностью в космическом корабле. (дети – инопланетяне)</b></p> <p>Слайд Картинка на мультимедиа «Космос» музыка»</p> <p><b>Мотивация:</b> Звучит голос: Внимание вижу объект, расшифровке не поддаётся. Бортовой компьютер не справляется с поставленной задачей. Помогите!</p> <p>Сможем ли мы помочь?</p> <p>Я не сомневалась. Давайте отправимся на обнаруженный объект и исследуем его.</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие;</p> <p>Коммуникативная</p> | Беседа                     | Слово педагога, речь детей, ИКТ | Дошкольники вовлечены в игровое общение. |

### Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

| Образовательные задачи  | Содержание НОД  | Образовательная область, вид деятельности   | Формы реализации Программы    | Средства реализации ООП                  | Планируемый результат                           |
|---|---|---|-------------------------------|--|---|
| <p>Формирование первичных представлений об окружающем мире.</p> | <p>(Садимся на НЛО и отправляемся на объект.)</p> <p>Слайд Звучит космическая музыка. летим</p> <p>Что бы поближе познакомится , давайте отгадывать</p> | <p>Познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>социально – коммуникативное</p> | Беседа, разгадывание загадок, | Слово педагога, речь детей, ИКТ, глобус. | У детей сформировано первичное представление об |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>Уточнение и расширение представлений о солнечной системе и животном мире</p> | <p>загадки про этот объект:</p> <p><b>Воспитатель загадывает загадки.</b>(картинки солнечной системы)</p> <p>Ты весь мир обогреваешь<br/>И усталости не знаешь,<br/>Улыбаешься в оконце<br/>И зовут тебя все ... (Солнце)<br/>Что видно только ночью? (Звёзды)<br/>Ночью по небу гуляю,<br/>Тускло землю освещаю,<br/>Скучно, скучно мне одной,<br/>А зовут меня (Луной)<br/>Идёшь, идёшь, а конца не найдёшь. (Земля)<br/>Есть два крыла и клюв и хвост,<br/>Долетит она до звёзд (Птица)<br/>А живут они в лесу и зовутся дикими (Животные)</p> <p>..., мы летим всё ниже и ниже ... Ребята , посмотрите ведь это планета. Она всё ближе и ближе. Вы поглядите, какая она красивая!</p> <p>Прилетели. Выходим.</p> | <p>развитие;</p> <p>Вид деятельности:<br/>Коммуникативная</p> |  |  | <p>окружающем мире.</p> <p>У ребенка расширено представление о солнечной системе и животном мире</p> |
|---|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Развитие интереса воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарный запас;</p> <p>закрепление знания о глобусе</p> <p>;</p> <p>формирование экологического предствления детей об окружающем мире;</p> | <p>Давайте приступим к расшифровке.</p> <p>Воспитатель (В): -На ноге стоит одной</p> <p style="padding-left: 40px;">Крутит – вертит головой,</p> <p style="padding-left: 40px;">Нам показывает страны,</p> <p style="padding-left: 40px;">Реки, горы, океаны.</p> <p style="padding-left: 40px;">Что это? (Глобус)</p> <p>В: - Верно, это глобус, маленькая модель огромной земли, Посмотрите на глобус: в какие только цвета он не раскрашен – голубой и белый, желтый и зеленый. Для чего это сделано?</p> <p>( для того, чтобы глобус мог как можно больше и понятнее рассказать нам о Земле.)</p> <p>Вопрос: - Посмотрите, какого цвета на глобусе больше всего?</p> <p style="padding-left: 40px;">- Верно, голубого.</p> <p>Вопрос: - Как вы думаете, что обозначено голубым цветом?</p> <p style="padding-left: 40px;">- Правильно: моря и океаны, реки и озера.</p> <p>Вопрос: - А что может обозначать белый цвет на глобусе?</p> <p style="padding-left: 40px;">- Верно, это цвет снега. Есть на земле такие места, где круглый год всюду сплошные снега. Вечная</p> |  |  |  | <p>У ребенка развит интерес воображение, мышление, речь, обогащается словарный запас</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                   |  |  |
|--|--|--|-------------------|--|--|
| <p>совершенствование грамматического строя речи.</p> | <p>мерзлота. Это Северный и Южный полюса.</p> <p>Воспитатель показывает на глобусе.</p> <p>В: - Желтый цвет – это пустыни. Там один песок, совсем нет растений и воды. Коричневым цветом обозначены горы.</p> <p>Воспитатель показывает на глобусе.</p> <p>Вопрос: - А что обозначено зеленым цветом, как вы думаете?</p> <p>- Правильно, зеленым цветом на глобусе обозначены леса. Вот посмотрите, их не так уж и много на глобусе.</p> <p><b>В: - Лес –богатство! Давайте вместе подумаем, почему? Представьте себе, что в теплый солнечный день вы оказались в лесу.</b></p> <p>Слайд лес</p> <p><b>Закройте глаза</b></p> <p>Звучит запись пение птиц,</p> <p>В: - Под ногами мягко шуршат листья, над головой щебечут птицы. В лесу прохладно и свежо, приятно пахнет грибами, травами. А почему так легко дышится в лесу? Кто может сказать?</p> <p>В: - Правильно. Деревья поглощают все вредные газы, и выделяют чистый кислород, которым мы дышим.</p> <p>Лес – это кладовая самых вкусных и полезных продуктов.</p> |  | <p>релаксация</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------|--|--|

|  |  |  |                         |                             |  |
|--|--|--|-------------------------|-----------------------------|--|
|  | <p>Как хорошо на этой планете!</p> <p>Давайте поиграем в игру «Брейн-ринг». Разделимся на 2 команды по жребию. Выбирайте фишки. Найдите свою команду, с определенным цветом фишки. (красные и зелёные)</p> <p>Вопросы и загадки о природе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У какого животного есть иголки?</li> <li>2. Кто в лесу всю зиму спит?</li> <li>3. Где растут ромашки?</li> <li>4. Она нужна всему живому. Что это?</li> <li>5. Где живет дятел?</li> <li>6. Оно дает свет и тепло.</li> <li>7. В какое время года на деревьях распускаются листочки?</li> <li>8. Что любят снегири и синички? И т.п.</li> <li>9. Назовите домашних птиц, которые умеют плавать.</li> <li>10. Когда собирают урожай с полей и огородов?</li> <li>11. У какого домашнего животного есть рога и копыта?</li> <li>12. Какое животное можно назвать длинноухим?</li> <li>13. У какого дерева иголки, как у ежа?</li> </ol> |  | <p>Работа в группах</p> | <p>Фишки для игры, ИКТ,</p> |  |
|--|--|--|-------------------------|-----------------------------|--|

|  |   |  |                            |  |                          |
|--|---|--|----------------------------|--|--------------------------|
| <p>Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> | <p>14. Где живет белка?</p> <p>15. Назовите 2 перелетных птиц.</p> <p>16. Как называется домик для птиц, сделанный руками человека?</p> <p>17. Как заяц готовится к зиме?</p> <p>18. Назовите 2 зимующих птиц.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>В: Вы достаточно долго находитесь на этой планете. Вам понравилась она? Интересно, как её называют жители?</p> <p>Вы хотели бы на ней остаться?</p> <p>1,2,3 – в людей превратись! (дети снимают шапочки)</p> <p><b>В. Молодцы!</b></p> <p><b>В.: Давайте отдохнем перед дальнейшей работой.</b></p> <p><b>Физминутка:</b></p> <p>Раз – и стану я землей,<br/>Мягкой, теплой и живой!<br/>Очень сильной, очень крепкой,<br/>Очень доброй и большой.<br/>Два – я почва – верхний слой,</p> | <p>Физическое развитие,<br/>двигательная</p> | <p>Выполнение движений</p> |  | <p>У ребенка развита</p> |
|--|---|--|----------------------------|--|--------------------------|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>развитие речевой активности, активизация словаря, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, творческого воображения.</p> | <p>Дружат травы все со мной,<br/>И деревья, и кусты,<br/>Червяки, жуки, кроты.<br/>Всем живущим говорю:<br/>«Чтите матушку свою!»</p> <p>В.: Ребята, у нас сообщение от жителей планеты Земля.</p> <p>Ребенок: Жил-был водоём. Вода в нём чистая, прозрачная, что даже можно было увидеть обитателей водоёма. А в солнечный день в воде отражались деревья, облака. Однажды к нему пришли отдыхающие, спилили деревья, развели костёр. А уходя, оставили мусор, бутылки, консервные банки. Потом к этой речке приходили ещё и ещё. Со временем воды становилось всё меньше и меньше, а мусора всё больше. Уже нельзя было увидеть, кто там живёт.</p> <p>В: Как вы думаете это хорошо или плохо?</p> <p>Ответ детей – обитателям водоёма стало совсем неудобно жить в такой грязной воде.</p> <p>В.: Как вы можете помочь водоёму?</p> <p>В.: Ребята, давайте покажем и расскажем о способе очистки водоемов. Ребята проходите в лабораторию. Проведем опыт по очистке грязной воды через фильтр.</p> |  |  |  | <p>координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p><b>Опыт «Фильтрация воды»</b></p> <p>Ребёнок: мы берем бумажно-тканевый фильтр, вкладываем в стаканчик, теперь наливаем грязную воду, вода протекает через фильтр, и тем самым очищается.</p> <p>В. Ребята, стала ли вода чистой? Что мы использовали в качестве фильтра? (можно фильтр использовать еще раз).</p> <p>В: Зачем нужна чистая вода?</p> <p>В.: В нашем общем доме, называемом землёй водоёмы вместе с обитателями не должны погибнуть.</p> <p>В.: люди создали специальные водоочистительные станции для очистки воды.</p> <p>В.: Мы с вами уже говорили о том, что все живое на Земле связано между собой. Все растения, животные, насекомые обитают на нашей планете не случайно: они необходимы друг другу. Даже самая маленькая букашка кому-то нужна.</p> <p>В.: Сейчас мы с вами создадим экологический глобус. Давайте поделимся на команды по три человека. Каждая команда получает конверт, в котором задание. Отвечайте на вопросы и располагайте ответы на глобусе.</p> <p><b>Дидактическая игра «Экологическая пирамидка»</b></p> <p><input type="checkbox"/> Вот знакомая вам птица? (посоветуйтесь и один из</p> |  |  | <p>Стаканчики, фильтры, ИКТ</p> <p>Картинка на слайде</p> |  |
|--|---|--|--|---|--|

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>команды прикрепите картинку на глобус). Слайд .</p> <p><input type="checkbox"/> Верно, это дятел.</p> <p>А что нужно дятлу для жизни, чем он питается?</p> <p><input type="checkbox"/> Червячками, жучками, букашками.</p> <p><input type="checkbox"/> А откуда он их достает?</p> <p><input type="checkbox"/> Из-под коры деревьев.</p> <p><input type="checkbox"/> Вот почему дятел живет в лесу на деревьях.</p> <p><input type="checkbox"/> А что нужно дереву, чтобы оно росло? <i>а ещё кто как думает?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Солнце – оно дает свет и тепло.</li> <li>• Вода – она нужна всему живому. (много капелек)</li> <li>• Земля – почва, где находятся необходимые питательные вещества.</li> </ul> <p>Итог: А теперь представьте себе, что случится с дятлом, если вдруг исчезнет вода? Солнце? Все букашки?</p> <p>В:- А если не будет дятла и не останется на земле ни одной птицы?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>В: - Конечно! Тогда погибнут все деревья от вредных насекомых.</p> <p>Вот видите, как важно все-все, что есть в природе. И мы, люди, должны об этом помнить, любить и беречь нашу</p> |  |  | <p>Плакат,<br/>предметные<br/>картинки,<br/><br/>Картинка на<br/>слайде</p> |  |
|---|--|--|---|--|

|  |  |  |  |                       |  |
|--|--|--|--|-----------------------|--|
|  | <p>природу, нашу Землю.</p> <p>В.: А теперь предлагаю отправиться в экологическую изостудию и нарисовать экологические знаки, а потом мы разошлём всем людям, чтобы они знали, как нужно бережно относиться к природе и соблюдать правила поведения на природе.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>В.: Молодцы! Какие замечательные у вас получились экологические знаки. Для людей они будут очень полезны!</p> | художественно-эстетическое развитие, изобразительная |  | Листочки, фломастеры. |  |
|--|--|--|--|-----------------------|--|

### Заключительная часть (рефлексивный этап)

| Образовательные задачи                     | Содержание ОД   | Образовательная область, вид деятельности  | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП     | Планируемые результаты  |
|--|---|--|----------------------------|-----------------------------|---|
| Развитие способности ребенка к самоанализу | <p><b>Итог:</b></p> <p>В.: Ребята, подойдите ко мне. (Дети становятся в круг).</p> <p>В.: Ребята, смогли ли мы помочь расшифровать объект?</p> <p>Что мы узнали об этой планете? (важно все, что есть в природе.)</p> <p>Что было самым интересным?</p> <p>Что было самым трудным?</p> <p>Что вы посоветуете людям нашей планеты?</p> <p><i>Зачем? Почему?</i> (нужно беречь нашу планету).</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p><b>Вид деятельности:</b></p> <p>Коммуникативная</p> | Свободное общение,         | Слово педагога, речь детей, | Сформирована способность дать самооценку собственной деятельности |

- Береги нашу землю.

**Рефлексия.** (На столе цветы красные и желтые).

В.: Ребята, давайте оценим свою работу:

Кто считает, что работал сегодня активно, правильно отвечал на вопросы – возьмет красный цветок и посадит на нашу воображаемую полянку. Кто считает, что работал не в полную силу, у кого что-то не получилось – возьмет желтый цветок.

В.: Ребята, посмотрите, какая красивая цветочная полянка у нас получилась!

В.: На сегодня наш плодотворный труд закончился. Мы хорошо потрудились. Молодцы!

Чтение стихотворения детьми «Наша планета».

Наша планета Земля  
Очень щедра и богата.

Горы леса и поля –  
Дом наш родимый, ребята.

Солнышко рано встает.  
Лучиком день зажигает.

Весело птица поет –  
Песнею день начинает.

Как хороши, приглядись,  
Клены, березы и елки!

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>Пенью у птицы учись,<br/>А трудолюбью у пчелки!</p> <p>- Ребята, мне понравилось, как вы работали: внимательно слушали, думали, отвечали на мои вопросы. Молодцы!<br/>Давайте скажем нашим гостям до свидания и пройдем в нашу группу.</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|