

*Ситуация успеха как условие организации  
образовательной деятельности дошкольников*



**Мастер-класс**

2018 г

---

**«Только успех поддерживает интерес ребенка к обучению. А интерес появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями.»**  
**К. Д. Ушинский**

- 
- ***Успех - это результат деятельности человека, которая преобразует его самого и окружающую действительность.***

*Вопрос:*

---

**Что значит успех  
для ребенка  
дошкольного  
возраста**



---

Применительно к дошкольникам с социальной, педагогической и психологической точек зрения, **успех - это оптимальное соотношение между ожиданиями личности ребенка и людей, входящих в его непосредственное окружение, и результатами его деятельности.** Когда ожидание и результаты совпадают или результаты превосходят ожидания, можно говорить **об успехе.**

# *Разновидности успеха*

## *ДОШКОЛЬНИКА*

---

- Выделяют ***разновидности успеха дошкольника***, но все они могут быть сведены к двум видам:
- - признание конкретного результата ребенка, в том числе и в случае преодоления им каких-либо трудностей;
- - признание личности ребенка в целом.

При организации и осуществлении образовательной деятельности педагогу важно помнить, что на основе (на фоне) состояния успешности у дошкольников формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки и самоуважения.

А. Белкин отмечает, что если ситуация успеха становится для ребенка постоянный, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности.

Напротив, **эмоциональная неустойчивость, ощущение неуспешности мешают общению ребенка, формированию его взаимодействия в детском сообществе и отношениям со взрослым**, могут провоцировать робость, застенчивость, некоммуникабельность или, наоборот,

## Технологические шаги построения «Поля успеха»

---

- - диагностическое исследование (в каких сферах жизнедеятельности ребенок может проявить способности и пережить успех);
- - анализ (насколько значительны возможности ребенка, хватает ли ему поля деятельности)
- - прогноз (кто из детей имеет преимущество, а кто может оказаться в позиции постоянного поражения);
- - проектирование (определение ситуаций достижений, новых видов деятельности).

# Схема создания ситуации успеха

---

- - снятие страха
- - мотивация деятельности
- - авансирование
- - скрытая инструкция
- - персональная исключительность
- - педагогическое внушение
- - позитивная и искренняя оценка полученного результата.

# *Вопрос:*

---

Какие мы чаще всего в практике применяем вербальные способы выражения положительной реакции на ответы, действия и деятельность детей, способствующие их эмоциональной поддержке



Зарубежный исследователь Мойра Питерси предлагает расширить этот диапазон следующими фразами:

---

- • «Прекрасно!»;
- • «Удивительно!»;
- • «Превосходно!»;
- • «Восхитительно!»;
- • «Очень неплохо!»;
- • «Ну просто изумительно!»;
- • «Ах, вы только посмотрите!»;
- • «Это что-то особенное!»;
- • «Это выглядит здорово!»;
- • «Именно так!»;
- • «Браво!»;
- • «Так чудно!»;
- • «Об этом обязательно нужно рассказать...»;
- • «Ты сделал это!»;
- • «Замечательно задумано!»;
- • «Я просто в восторге!»;
- • и пр

Давая возможность переживать ребенку удовольствие от успеха, взрослые тем самым способствуют формированию у него мотивации достижения, в том числе достижения успеха.

Как обнаружили ученые, она не присуща человеку с рождения, а приобретается в процессе жизни, причем уже с детского возраста и становится относительно устойчивой в 5-6 лет.

Приобретённая потребность в достижении успеха в последующих периодах жизни почти не меняется. Она оказывает значительное влияние на социальное поведение человека, его психическое развитие и жизнь в целом.

Дети с развитой потребностью достижения успеха чаще имеют нормальную самооценку, нормальный уровень притязаний, показывают низкий уровень тревожности и развиваются более быстро по сравнению с детьми с низкой потребностью достижения успеха.

# Профессиональное поведение

Пожалуйста, вычеркните в предложенном списке те варианты поведения, которые не пригодятся Вам в профессиональной деятельности по воспитанию успешного ребенка

---

- ❑ Останавливает внимание на негативном.
- ❑ Улыбка, добрый взгляд.
- ❑ Интерес к каждому воспитаннику, великодушие по отношению к любому.
- ❑ Даёт прозвища («плохой, ленивый, торопыга» и т.п.)
- ❑ Сравнение одного ребенка с другим.
- ❑ Отмечает исключительность.
- ❑ Аргументирует надобность действий.
- ❑ Учит алгоритму действий.
- ❑ Оценка действий успеха с акцентом на детали.
- ❑ Педагог много говорит за детей.
- ❑ Высказывает недовольство воспитанником, группой.
- ❑ Вера в способности ребенка.
- ❑ Предупреждение и угрозы при выполнении требований.
- ❑ Сравнивает ребенка с самим собой.
- ❑ Заочная похвала родителей ребенка.
- ❑ Побуждение к выполнению конкретных действий.
- ❑ Намёки, пожелания способов и форм деятельности.

## Ответ на задание

- Улыбка, добрый взгляд.
- ~~□ Интерес к каждому воспитаннику,~~  
великодушие по отношению к любому.
- Отмечает исключительность.
- Аргументирует надобность действий.
- Учит алгоритму действий.
- Оценка действий успеха с акцентом на детали.
- Вера в способности ребенка.
- Сравнивает ребенка с самим собой.
- Заочная похвала родителей ребенка.
- Побуждение к выполнению конкретных действий.
- Намёки, пожелания способов и форм деятельности.

---

*Спасибо  
за внимание!*