

-Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 6 г. Татарска

Проект
«Земля - наш общий дом »
подготовительная группа

Автор проекта: Адамсонова Наталья Николаевна
воспитатель I квалификационной категории

2018год

Паспорт проекта.

Характеристика проекта:

- ❖ Приоритетная образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.
- ❖ по предметно-содержательной области: интегрированный;
- ❖ по характеру доминирующей детской деятельности: познавательно – исследовательский; творческий
- ❖ по количеству участников: групповой;
- ❖ по длительности реализации: долгосрочный
- ❖ по характеру координирования проекта: непосредственный.

Актуальность: одной из основополагающих задач в экологическом образовании детей дошкольного возраста является задача формирования экологической культуры.

Экологическая культура дошкольника подразумевает следующие компетенции:

- эмоционально-положительное отношение к природе, к окружающему миру;
- ответственное отношение к своему здоровью и состоянию окружающей среды;
- соблюдение моральных норм и правил в системе ценностных ориентаций экологического характера.

В процессе наблюдения за детьми подготовительной группы выяснилось, что у детей поверхностные знания о природе, об её охране, о поведении на природе и почему на Земле должны жить все живые организмы.

Возникают пробелы экологической культуры детей. Таким образом, возникла необходимость в разработке проекта: «Земля – наш общий дом».

Цель проекта: Развитие экологической культуры детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий.

Углубление экологических знаний детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувство ответственности за все живое на Земле

Задачи:

1. формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам;
2. расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними;
3. развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы;

- 4.развивать продуктивную деятельность детей, творческие способности;
- 5.воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе игр, совместной деятельности

Условия реализации проекта:

1. Заинтересованность детей и родителей, воспитателей и работников детского сада.
2. Регулярность и систематичность.
3. Реализация проекта через все виды детской деятельности.

Интегрированное взаимодействие:



Ожидаемые результаты реализации проекта:

- 1.Формируется чувство сопереживания, дети становятся добрее, возникают добрые чувства к природе, углубляются знания о необходимости сохранности и преумножения богатства родной планеты Земля.
- 2.Появляется желание грамотно защищать природу, и бороться за её сохранение.
3. Оформление выставки рисунков детей и родителей на тему « Земля наш общий дом!»

Этапы проекта:

1. Мотивационный;
2. проблемно- деятельностный;
3. творческий;

1. Мотивационный этап:

1. Разработка и накопление методических материалов по проблеме.
2. Обсуждение проблемных вопросов и путей их решения.
3. Создание необходимых условий для реализации проекта(подготовка материала и оборудования).
4. Анкетирование родителей по проблеме.
5. Перспективное планирование проекта.

Создание условий для самостоятельной деятельности:

1. Дидактические игры: «Кто больше знает стран?», «что где растёт?», « Кто где живёт?», «Земля и солнечная система», «Деревья», «Человек», «Насекомые», «Когда это бывает?»
2. Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото», «Чей домик?», «Дикие животные»
3. Папки-передвижки для рассматривания и обсуждения: «Земля – наш космический дом», «Земля - наш общий дом» «Человек и природа»
4. Книжки и альбомы детям для рассматривания : « Красная книга», «Хочу всё знать», «Играем в науку», «Живой мир», « Сказки о родной природе» , «Что такое космос?»
5. Сюжетно- ролевые игры «Исследователи космоса», «Защитники природы», «Морские следопыты», «Улицы нашего города»
6. Подвижные игры: «Деревья и червяки», «Охотники и звери», «К названному дереву беги», «Солнышко и дождик», «Берег, море, паруса»
7. Просмотр мультфильма « Спасик и его друзья», посещение планетария «Хочешь побывать в космосе?»
8. Труд: работа в огороде, в уголке природы - полив , рыхление, уход за рыбками, черепахой.

Взаимодействие с родителями по вовлечению их в образовательный процесс:

- анкетирование родителей: «Что такое экология?»;
- родительское собрание «Участие взрослых в жизни детей»
- тематические консультации «Чем богата земля», «Земля - наш общий дом»
- папки-передвижки на тему воспитания: «», «Нравственно - экологическое воспитание детей дошкольного возраста », «Земля- наш космический дом»
- индивидуальные беседы.
- оформление стенда «Земля - наш общий дом»

Анкета.

Цель проведения анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

1. Что такое экология?
2. Есть ли у Вас комнатные растения? Если нет, то почему?
3. Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?
4. Посадили ли Вы дерево?
5. Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц?
6. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?
7. Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком,
нравится ли ему там?
8. Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев,
лекарственных трав, ягод, насекомых и др?
9. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое
отношение к животным, растениям?
10. Как вы относитесь к приобщению ребенка к
природе в детском саду?
11. Ваши предложения по организации
экологического образования в детском саду.

Результаты анкетирования родителей: родители активно принимали участие в анкетировании и ответили на все вопросы. Ответы привели к тому, что родители недостаточно уделяют внимания экологическому воспитанию детей.

2 этап: Проблемно-деятельностный

Второй этап проходил в процессе реализации всех образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Для решения задач проекта использовала, следующие **формы взаимодействия педагога с детьми:**

Образовательные области	Формы реализации
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игры и игровые упражнения, способствующие развитию положительному отношению к природе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Что может сделать один» 2.«Радуюсь солнцу, дождю ,снегу и ветру» 3 «Не топчу траву, не ломаю деревья, не разбрасываю мусор, не разбрасываю мусор, не обижаю животных» 4.Дидактическая игра «Найди дом для животного» . Цель :развивать интерес к обитателям разных природных зон 5. «Помоги другому». Цель: развивать чувство коллективизма, взаимопомощи, доброжелательности в игре. 6.«Хочу показать». Цель: продолжать формировать способность к взаимодействию с партнерами по игре. 7.Игровое упражнение: «Ходят капельки по кругу». 8. «Что я испытываю» Цель: учить определять и передавать эмоциональное состояние мимикой при прослушивании литературных произведений. 9.Коммуникативная игра «Земля – планета, на которой мы живём» 10. Карточка коммуникативных игр для подготовительной группы 11. Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Исследователи космоса», «Защитники природы», «Морские следопыты», 12. Безопасность: д/и «Зелёная планета»

	<p>13. НОД</p> <p>1. Тема: «Земля – наш общий дом»</p> <p>2. Тема: «Экологический КВН «В союзе с природой»</p> <p>14. Этические беседы: «Земля - наш общий дом», «В мире природы».</p> <p>15. Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаева</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Игровые ситуации. Педагог предлагает ситуации, которые формируют у дошкольников умение выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с нормами и правилами поведения в природе</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — культурное поведение в природе; — мы – друзья и помощники природы; — чувства сопереживания детей к природе <p>1. Проблемные ситуации. Дети не только обсуждают проблему, но и совместно с педагогом решают ее. Подобные ситуации пробуждают инициативу, самостоятельность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Дошкольниками усваиваются модели социальных отношений, а именно практической помощи, активного проявления внимания, заботы о животных, птицах, рыбах, насекомых</p> <p>Например:---« Что случится с нашей планетой , если... »</p> <ul style="list-style-type: none"> — как помочь заболевшему котёнку; — поможем растению; — как помочь девочке, которая заблудилась в лесу» <p>2. Дидактические игры: «Земля и солнечная система», «Что, где, когда?»</p> <p>3. Исследовательская деятельность: «Экспериментирование «Древесина, ее качества и свойства»</p> <p>4. Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость ,структуру поверхности ;толщину, степень прочности) и свойства</p> <p>Настольно-печатные игры: «Лото животные»,</p>

	<p>«Кто в домике живёт?»</p> <p>5. Просмотр мультфильма : «Спасик и его друзья»</p> <p>Конструирование «Мосты», « Домики для птиц»</p>
Речевое развитие	<p>1. Ситуации-иллюстрации. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — картинки и экологические с правилами поведения на природе — сюжетные картинки на нравственно-этические темы: » — персонажи настольного или пальчикового театра, при помощи которых разыгрываются ситуации, где ребенку необходимо разобраться в сложившейся ситуации <p>2. Ситуации, обращенные к личному опыту ребенка. Очень важно, чтобы содержание ситуации совпадало с опытом детей, их жизненными впечатлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сажаем огород на подоконнике; — готовим пособия для занятий (вырезаем, клеим и т.д.) <p>3. Чтение стихотворения В.Орлова «Дом под крышей голубой». ,Л. Квитко « На песке» ,Т. Шорыгина « Волшебник с планеты Омега»</p> <p>2.Дигра «Найди домик для животного»</p> <p>4. Заучивание стихотворения « Наша планета Земля»</p> <p>5. Рассказывание по картине « Моя голубая планета Земля» ,</p>
Физическое развитие	<p>Игры с бегом:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Ловишки» «Ловишка, бери ленту!» «Парный бег» «Третий лишний» «Мы веселые ребята» «Сделай фигуру» «Хитрая лиса» «Бездомный заяц» <p>Игры с прыжками:</p>

	<p>«Удочка» «Классы» Игры с подлезанием, ползанием, лазанием: «Медведи и пчелы» «Пожарные на ученье» «Перелет птиц» Народные игры: «Колпачок» «Угадай, кто зовет?» Игры с метанием и ловлей: «Попади в обруч» «Сбей кеглю» Эстафеты: «Эстафета парами» «Пронеси мяч, не задев кеглю» «Быстрая команда». Гимнастика для глаз: «Отдохнём», « Я тебя найду»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Творческие ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисуем «Глобус»; «Разрушение планеты», «Что есть на земле» - лепим «Солнечная система» (налеп);, «Жизнь на земле и в космосе», «Кто живёт на земном шаре» - аппликация «Морские обитатели», «Дружба народов», «Ракета», «Северное сияние» <p>2. Прослушивание, разучивание песен и танцев о природе «Есть у солнышка друзья», «Лето в музыке»</p>

Создаваемые образовательные ситуации ориентированы на личностное развитие, предусматривают формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, способствуют эмоциональному благополучию дошкольников и положительному отношению к окружающей действительности.

Кроме того, обогащают представления дошкольников о социальной действительности:

- посещение спектаклей в ДОУ.
- проведение экскурсий, наблюдений, целевых прогулок;
- чтение произведений художественной литературы.

3 этап – творческий:

Результаты проекта «Земля – общий дом»:

Результатами проекта стала организация интересной содержательной значимой и экологической деятельности детей с учётом развития личности, возрастных особенностей. В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться к животным, птицам, насекомым;
- появился интерес к явлениям и объектам природы;
- закрепили умение экспериментировать, анализировать и делать выводы;
- повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии;
- пополнена предметно - развивающая среда

НОД « Земля – наш общий дом»

Цель: Формирование у детей экологических знаний, бережного отношения к природе и всему окружающему.

Задачи: • Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.

• Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

• Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе игр, совместной деятельности.

Анализ, обобщение и подведение итогов творческой деятельности.

Оформление результата проекта в виде презентации.

Приложения:

1. Картотека «Экологические игры», «Экологические знаки»
2. Программа занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

3. Папки: «Нравственно - экологическое воспитание детей дошкольного возраста» , «Человек и природа» . « Земля – наш космический дом»
4. Этические беседы с детьми.
5. Конспект НОД «Земля - наш общий дом».
6. Консультации - советы « Земля – наш общий дом»